

УДК / UDC 331.54

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**
THE PROBLEMS OF TRAINING QUALIFIED PERSONNEL FOR AGRICULTURE

Батавина М.А., аспирант
Batavina M.A., Post-graduate student
Курский государственный университет, Курск, Россия
Kursk State University, Kursk, Russia
E-mail: mu-mu-90@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В настоящее время наблюдается дефицит квалифицированных кадров в сельскохозяйственном производстве, что приводит к медленным темпам социального развития сельских территорий и оттоку трудоспособного населения, в частности молодёжи. В сложившихся условиях, помимо финансовых механизмов, направленных на развитие сельских территорий и сельского хозяйства, становится актуальным совершенствование эффективности профессиональной ориентации учащихся сельских школ.

ABSTRACT

Currently, there is a shortage of qualified personnel in agricultural production, which leads to a slow rate of social development of rural areas and the outflow of the able-bodied population, in particular the youth. In the current circumstances, in addition to financial mechanisms aimed at the development of rural areas and agriculture, it becomes urgent to improve the effectiveness of vocational guidance of students in rural schools.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Человеческий капитал, профориентация, рынок труда, образование, трудоустройство, сельское хозяйство.

KEY WORDS

Human capital, career guidance, labor market, education, employment, agriculture.

Повышение конкурентоспособности отечественного аграрного сектора экономики сегодня во многом зависит от совершенствования качественных характеристик человеческого капитала сельской местности, повышения уровня и качества жизни сельских территорий, привлечении и закреплении высококвалифицированных кадров. Неоспоримым является тот факт, что экономический рост возможен во многом за счёт накопления и развития составляющих человеческого капитала, главным образом, образования (формирование профессиональных компетенций).

Сельское хозяйство в РФ традиционно отличается от других отраслей экономики более низким средним уровнем образования. По данным Федеральной службы государственной статистики РФ (таблица 1), по состоянию на 2015 год удельный вес работников, занятых в сельском хозяйстве и имеющих высшее образование или среднее образование, был минимален (11,2 % и 18,3 соответственно), в то время как удельный вес имеющих среднее и основное общее образование, в том числе не имеющих образования, – высок (34,2 %, 12,4% и 1,3 % соответственно).

Так, казалось бы, вполне зримо прослеживается связь не достаточно высокого экономического роста и низкого уровня образования работников, занятых в аграрном секторе, о чём неоднократно упоминается в научной литературе. Но не стоит забывать и о том, что большой процент (на фоне прочих отраслей) работников, не имеющих образования, обусловлен не столько проблемами в получении образования, сколько наличием в сельском хозяйстве тех видов работ, для которых высокая квалификация

не требуется и выполнение которых на современном этапе невозможно возложить на технику. До тех пор пока существует необходимость в таких работах, сельское хозяйство как отрасль будет лидировать по данному показателю.

Таблица 1 – Уровень образования работников по отраслям экономики

п/п	Занятые всего, %	в том числе имеют образование, %					
		высшее	среднее профессиональное		среднее общее	основное общее	не имеют общего образования
			по программе подготовки специалистов среднего звена	по программе подготовки квалифицированных рабочих			
Занятые – всего	100	33,0	25,8	19,2	18,4	3,4	0,2
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	100	11,2	18,3	22,6	34,2	12,4	1,3
Рыболовство, рыбоводство	100	22,1	25,2	19,8	23,6	8,7	0,5
Добыча полезных ископаемых	100	25,7	25,0	27,5	18,7	3,0	0,1
Обрабатывающая промышленность	100	27,0	24,2	25,9	19,5	3,3	0,1
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	100	31,0	27,6	22,2	16,3	2,7	0,2
Строительство	100	23,4	20,7	27,1	23,4	5,1	0,2
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	100	25,2	28,1	19,6	23,6	3,2	0,2
Гостиницы и рестораны	100	16,4	24,1	35,4	20,9	3,1	0,2
Транспорт и связь	100	22,4	24,8	26,4	23,3	3,0	0,1
Финансовая деятельность	100	70,8	19,9	3,8	5,0	0,5	...
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	100	52,2	19,1	13,2	13,3	2,0	0,1
из них научные исследования и разработки	100	75,9	12,7	5,5	5,7	0,2	...
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное страхование	100	55,9	23,3	8,9	10,5	1,2	0,0
Образование	100	54,4	26,0	8,2	9,2	2,1	0,1
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	100	34,5	45,5	8,1	9,7	2,1	0,1
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	100	30,7	27,5	22,8	16,1	2,7	0,2

Источник: составлено автором на основании материалов Федеральной службы государственной статистики.

Таким образом, низкий уровень образования работников, занятых в аграрном секторе, нельзя категорично называть фактором, негативно влияющим на экономический рост. Скорее, он является отражением существующей в сельском хозяйстве ситуации с рабочими местами и с техническим перевооружением в отрасли в целом.

Куда менее очевидной, но от этого не менее важной проблемой является низкая популярность среди абитуриентов образования в области АПК, что не способствует притоку новых кадров в село. Как показала практика, снижение уважения к труженнику села, престижности профессий, связанных с сельским хозяйством, значительное сокращение доходов его работников в период проведения рыночных реформ явились причинами сокращения количества занятых в нем и оттока жителей из сельской местности в города [1, с. 15].

На сегодняшний день группа специальностей «сельское, лесное и рыбное хозяйство» занимает четвертое место по популярности, существенно отставая от ближайших соседей по рейтингу (таблица 2).

Таблица 2 – Выпуск бакалавров, специалистов, магистров по группам специальностей и направлениям подготовки

п/п	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Выпущено бакалавров, специалистов, магистров - всего	978,4	1177,8	1157,3	1125,3	1060,0	1017,7	1109,9
в том числе по группам специальностей							
экономика и управление	292,7	386,7	380,1	359,3	350,5	331,0	331,6
гуманитарные науки	154,1	178,9	175,7	177,1	177,2	158,0	166,5
образование и педагогика	129,0	116,3	103,8	93,4	102,6	96,9	97,0
сельское, лесное и рыбное хозяйство	34,8	35,1	33,3	32,4	35,2	32,1	45,6

Источник: составлено автором на основании материалов Федеральной службы государственной статистики.

Следует отметить, что в период с 2005 по 2015 гг. количество выпускников сельскохозяйственных вузов существенно возросло (рисунок 1). Увеличение произошло почти на треть, что говорит о положительной тенденции.

Но в сфере начального и среднего профессионального образования ситуация совсем иная. Количество выпускников по профессиям сельского хозяйства год от года сокращается (рисунок 1). Такая отрицательная динамика в очередной раз говорит о низкой заинтересованности в получении сельскохозяйственных профессий среди абитуриентов, что в дальнейшем может привести к ещё более острому дефициту кадров в отрасли сельского хозяйства.

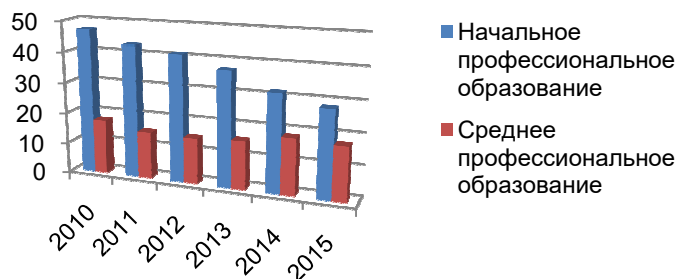


Рисунок 1 – Динамика численности выпускников учреждений СПО и ВПО

Одной из причин подобной динамики является и то, что сегодня подавляющее большинство старшеклассников ориентировано на поступление в высшие учебные заведения, что продиктовано желанием приобрести определённый статус. Но погоня за статусом не всегда приводит в профессию. Так, по статистике, на практике только

лишь часть выпускников высших учебных заведений трудоустраивается в сельскохозяйственных организациях. По официальным данным, непосредственно в сельскохозяйственное производство в среднем по России идут работать около 30% общего числа выпускников образовательных учреждений, подготовленных за счет средств федерального бюджета по очной форме обучения [2].

На этом фоне существует и другая проблема – несоответствие квалификационным требованиям, предъявляемым рабочим кадрам. Это во многом обусловлено тем, что учреждения начального профессионального образования в основном комплектуются учащимися с низким уровнем мотивации к обучению.

На наш взгляд, одной из причин сложившейся ситуации является не достаточно эффективная профориентационная работа со школьниками, обучающимися в сельских школах, где по-прежнему большим интересом пользуются такие группы специальностей, как «Экономика и управление» и «Гуманитарные науки». Вынуждены констатировать тот факт, что на сегодняшний день результатами профориентационной работы является полное отсутствие у молодых людей должного представления о реальном спросе на профессиональные кадры. Отсюда и перенасыщенность рынка труда специалистами гуманитарных профессий и, как следствие, последующие затруднения при трудоустройстве.

Согласно Федеральной целевой программе «Устойчивое развитие сельскохозяйственных территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» повышение престижности труда в сельской местности является одной из основных мер по созданию устойчивого развития сельских территорий. Но привлечение специалистов и квалифицированных кадров массовых профессий для сельского хозяйства и других отраслей сельской экономики невозможно без ведения продуманной профориентационной работы среди сельской молодёжи.

В связи с этим целесообразным является разработка комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации учащихся сельских школ: формирование «сельскохозяйственной грамотности» (просвещение в вопросах, касающихся организации сельскохозяйственного производства); профильное аграрное обучение (использование позитивного опыта Оренбургской области в создании так называемых «Агроклассов») [3]; развитие сотрудничества организаций сельского хозяйства с общеобразовательными учреждениями в рамках профессиональной ориентации школьников; укрепление полноценных связей общеобразовательных учреждений с учреждениями начального профессионального образования, с научно-исследовательской и практической деятельностью.

Совершенствование профориентации учащихся, на наш взгляд, могут положительно повлиять на ситуацию на рынке труда, в частности удовлетворить потребность предприятий сферы сельского хозяйства в квалифицированных кадрах. Изучение профессиональных ориентаций обучающихся общеобразовательных школ в настоящее время является ключевым элементом при планировании развития образования, прогнозировании состояния рынка труда, в частности в сфере сельского хозяйства.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Трубникова В.В., Пугач С.П. Проблема эффективного использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. - 2013. - № 4. - С. 14–18.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 01.05.2017).
3. Чернев Н.А. Агроклассы как элемент системы профессиональной ориентации молодёжи Оренбуржья // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: сб. трудов всероссийской научно-методической конференции. - Оренбург, 2017. - С. 4090–4095.